



Etablissement Catholique d'Enseignement sous contrat d'association avec le Ministère de l'Education National

PROJET D'ECOLE 2020-2024

Ecole : Notre-Dame de Lorette

Adresse : 4 Bis rue de Lorette

Commune(s) : Péder nec

Circonscription : Guingamp Nord

Collège Secteur de Recrutement : Collège Saint-Dominique Guingamp

Préambule

Le caractère propre de l'enseignement catholique :

Loi du 11 décembre 1959, dite Loi DEBRE : « Dans les établissements privés (...), l'enseignement placé sous le régime du contrat est soumis au contrôle de l'Etat.

L'établissement, tout en conservant son caractère propre, doit donner cet enseignement dans le respect total de la liberté de conscience. Tous les enfants, sans distinction d'origine, d'opinions ou de croyances y ont accès. » article 1

Présentation de l'établissement

Péderneq est un village situé entre Bégard et Guingamp, deux villes dotées d'au moins un collège. Sa population est de 2000 habitants environ.

L'école Notre-Dame de Lorette c'est aussi cinq enseignantes, une ASEM, une personne pour la surveillance sur le temps de pause méridienne et trois employés communaux pour la cantine.

C'est aussi, quatre associations qui participent à la vie de l'établissement : l'association des parents d'élèves (APEL), l'organisme de gestion de l'école (OGEC), l'association propriétaire des bâtiments (ACCF) et l'association Ribin Bré sport organisatrice du trail de l'école.

Notre projet

A travers son enseignement et au-delà de la simple transmission des savoirs, l'école Notre-Dame de Lorette souhaite donner une formation humaine et chrétienne aux enfants qui lui sont confiés.

Parce qu'elle est en zone rurale et parce qu'elle est à taille humaine, l'école Notre-Dame de Lorette propose une reconnaissance et une qualité de suivi adaptées à chaque enfant. Dans une ambiance familiale, à la fois exigeante et conviviale, la communauté éducative porte le souci d'en faire un lieu de vie animé et ouvert sur le monde.

Ce projet d'école fera l'objet d'une évaluation à la fin de chacune des 4 prochaines années scolaires autour d'objectifs qui ont été fixés par l'équipe enseignante.

Au préalable, afin de mettre en place un projet d'école cohérent et ambitieux, un diagnostic de l'école a été posé à partir d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

Ce diagnostic vous est présenté ci-dessous, suivi du projet dans lequel l'école va s'inscrire dans les 4 prochaines années afin de pallier les points faibles tout en s'appuyant sur les points forts de l'école.

Diagnostic

Points forts de l'école	Points faibles de l'école
Environnement social favorisé Progressions mise en place par cycle Travail par projets Relation positive avec les partenaires (mairie, bibliothèque, associations, entreprises...) Ecole implantée dans un environnement agréable Ecole agréable/ confort / équipement Ecole éco citoyenne	Continuité cm2/6e, liaison école/collège Perte de vitesse dans l'implication des familles à la vie de l'école, dans les associations Elèves rencontrant des difficultés à rester concentrés et à être actifs dans leurs apprentissages

Thématique retenue : L'école Notre-Dame de Lorette : Ecole éco-citoyenne du XXIème siècle.

«Comment amener l'élève à être acteur de ses apprentissages, en développant son autonomie et en le faisant devenir un éco-citoyen responsable?»

Etat des lieux

Parcours de l'élève/ Organisation pédagogique

Les décisions sont prises collectivement lors des différents conseils (projets communs, répartition des élèves, attribution des classes). De plus en plus d'élèves bénéficient d'un programme d'aide personnalisée et des aménagements pédagogiques sont mis en place. Des aides humaines sont présentes pour 1 ou plusieurs élèves sur la semaine.

Depuis plusieurs années, les ressources matérielles sont mutualisées. Un inventaire des jeux a été créé et devra être régulièrement mis à jour. L'équipe pédagogique a fait le choix d'utiliser le même outil pour faire travailler les élèves dans le domaine des mathématiques: des nombreuses situations d'apprentissage à partir de manipulations et d'expérimentation sont proposées aux élèves. Les ouvrages permettent aux enseignantes de mettre en place une pédagogie différenciée adaptés au niveau des élèves. Beaucoup d'apprentissages sont construits à partir de jeux, jeux que nous avons créés et achetés au fil des années.

Décloisonnement dans les différentes classes.

Les priorités seront de

- **varier les modalités d'apprentissage**
- valoriser l'élève: reconnaissance de l'effort former à une discipline personnelle de l'effort**
- **mener des actions d'accompagnement pour les enfants en difficultés: contact inter-professionnel: orthophoniste, psychologue...**
- mettre en place de programmes personnalisés dès que les difficultés sont avérées**
- **d'accentuer le lien école et famille: rencontre, dialogue surtout pour les familles dont l'enfant bénéficie d'un suivi.**
- **poursuivre le travail d'inventaire des jeux**
- **proposer des demi-journées « Intelligences multiples » au moins une fois sur l'année scolaire**

L'école et les parents d'élèves / la co-éducation

Deux temps portes-ouvertes sont organisés sur l'année scolaire : en mars (un samedi matin de 10h à 13h) et en juin (un vendredi soir de 17h à 19h). De plus, des temps d'immersion en classe sont organisés et proposés sur inscription à partir de janvier (1 fois par mois le lundi soir de 16h30 à 17h15 menés par l'enseignant(e) de maternelle assisté de l'ATSEM) pour les parents, grands-parents, assistantes maternelles. Ils découvrent les espaces fréquentés par les enfants et la journée type d'un élève de maternelle leur est présentée (les ateliers Montessori, l'espace motricité, les coins jeux, les supports créatifs, les projets...).

Des réunions de rentrée sont organisées au cours du mois de septembre pour présenter aux parents les projets de l'équipe ainsi que les projets et le fonctionnement spécifiques de chaque classe. Un représentant de chaque association de l'école est également présent pour présenter les associations OGEC, APEL, ACCF.

Tout au long de l'année, les parents peuvent rencontrer facilement les enseignants sur rendez-vous. Communication avec les familles dans le but d'une coresponsabilité.

Ils sont sollicités pour accompagner lors des sorties pédagogiques (piscine, bibliothèque...) et signe la « Chartre du parent accompagnateur ».

Un site d'école existe et est mis à jour très régulièrement en montrant les activités des élèves au sein de l'école. De plus, les journaux sont régulièrement sollicités pour la rédaction et la parution d'articles.

Participation des familles dans les différentes associations (OGEC, APEL, ACCF, RIBIN)

L'APEL, association des parents d'élèves de l'Enseignement libre, est un groupe de parents bénévoles qui représente l'ensemble des parents de l'école et mène des actions en collaboration avec l'équipe éducative pour le bien-être des enfants. L'APEL a plusieurs objectifs : représenter les parents au sein de l'établissement, offrir aux enfants des activités extra-scolaires, s'ouvrir sur le monde.

Nos priorités vont être

- **de maintenir active l'information, le dialogue, les échanges avec les parents en favorisant les rencontres individuelles parent/enseignant en particulier pour les élèves en difficultés (élèves qui bénéficient de l'aide pédagogique complémentaire, d'un PPRE, PAP...).**
- **d'aider les parents à se familiariser avec l'école et leur faire comprendre les attentes et le fonctionnement de l'école.**
- **de diversifier les modalités d'échanges entre les enseignants et les parents.**
- **de créer des relations humaines constructives où l'on veille à la qualité des relations humaines entre les membres de la communauté éducative (enfants, parents, enseignant(e)s...) et le monde.**

Vie Scolaire

On observe que certains élèves ont des difficultés à respecter les règles de vie dans la classe et dans la cour. Le respect de soi et des autres, l'écoute de l'autre est difficile.

L'équipe enseignante a retravaillé le règlement intérieur de l'école en 2018. Un règlement de classe est instauré dès la rentrée en partenariat avec les élèves. Des rituels communs à toutes les classes ont été mis en place en 2019 en ce qui concerne les entrées et sorties des bâtiments (se mettre en rang, rangement des cartables, passages dans les couloirs) et entrées et sorties en classe.

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité se traduit aussi par :

- participer à des services liés à la vie de l'école (les responsables de classe)
- actions en faveur du développement durable et solidaire : collecte de journaux, collecte de vêtements, collecte de ferraille, collectes de jouets (secours catholique)
- initiation à la sécurité routière
- formation aux gestes de secours (Croix Rouge)

Des animations et une ouverture vers l'extérieur axées sur le respect, la tolérance :

- interventions dans différents domaines avec un partenariat depuis plusieurs années: le gouren, la sophrologie, le jardinage, la musique (création en 2019 d'un spectacle sur le thème de la tolérance)
- rencontre avec l'école Jeanne d'Arc de Squiffiec et l'école Saint-Joseph de Prat et le collège Saint-Dominique de Guingamp
- décroisement dans l'école/échanges de services

Nos priorités vont être de

- **mettre en place avec les élèves un cadre protecteur à respecter.**
- **construire le « apprendre ensemble et vivre ensemble » (apprendre à devenir élève).**
- **apprendre à dialoguer avec les autres, avec les adultes en respectant les règles de civilité et les règles de prise de parole.**
- **apprendre à prendre sa place dans les échanges.**
- **apprendre à se respecter, à respecter les autres et les lieux.**
- **favoriser le dialogue, le respect mutuel, la tolérance et le partage, bien vivre ensemble des récréations, des projets.**
- **adopter un langage et un comportement qui ne suscitent pas l'agressivité.**
- **assurer une présence et une vigilance de chaque instant.**
- **se sentir concerné par l'atmosphère qui règne dans l'école par la mise en place de règles de vie dans les classes, à la cantine, dans les cours et lors des déplacements.**
- **prendre soin de soi et de son corps.**
- **favoriser les activités sportives, des valeurs essentielles pour bien vivre avec les autres et apprendre à se connaître: jeux collectifs, lutte, course, piscine...les rencontres sportives.**

Parcours d'éducation artistique et culturel

L'école est à proximité de la bibliothèque municipale et chaque classe s'y rend 1 fois tous les 15 jours. Une bibliothèque riche et accueillante qui propose régulièrement des expositions, rencontre d'auteurs...

L'école favorise l'acquisition d'une culture commune par la mise en place d'un parcours culturel et artistique pour élaborer des savoirs: dire et lire (analyse), faire (création), être (spectateur ou acteur)

L'école permet d'appréhender le patrimoine par la découverte de lieux historiques et d'espaces naturels.

L'école permet, dans les différents domaines :

- Arts du son: création d'un spectacle de chant et de musique avec l'école de musique de Bégard...
- Arts du langage: classeur de littérature, partenariat avec la bibliothèque municipale, conteur...
- Arts de l'espace: sorties pédagogiques pour découvrir le bâti, jardin pédagogique...
- Arts de la scène: spectacles de chants de danses, au théâtre, conteur...
- Arts visuels: école et cinéma, expositions...

Nos priorités vont être de profiter au mieux des ressources proches pour

- **Découvrir des œuvres et des artistes**
- **Construire une culture commune**
- **De proposer des activités et des sorties pédagogiques pour donner du sens aux apprentissages.**

Education à l'environnement

Eco-mobilité : Empreinte carbone : co-voiturage, Déplacement à pied pour aller à la bibliothèque de la commune, Partage d'un même car avec les 2 écoles de la commune pour le spectacle à la MJC de Bégard, Vélo, à pied parents et élèves, enseignantes, Co-voiturage entre parents, Etude des modes de déplacements en cour de géographie

En classe/projets/partenariats :

La légende Petit colibri, album monté en spectacle en maternelle, fabrication de petits colibris « Chacun fait sa part » (panneaux à l'école). « Le loup qui rêvait de l'océan », Réalisation d'un abécédaire en maternelle.

Mise en valeur et découverte du patrimoine local (sortie sur la commune de Pédernec): La rivière le Jaudy, Milieu naturel, jardin dans l'école

Spectacle de Bruno Marrec, cycle de l'eau, évaporation

Crédit Agricole, Concours local remporté qui a permis de financer une caméra pour le nichoir

Tri : poubelles de tri (appropriation par les élèves) dans toutes les salles

Très peu de vêtements oubliés par les élèves dans l'école : Prise de conscience par les élèves, responsabilité de chacun

Collecte de jouets offerts au Secours Catholique tous les ans, solidarité

Association « On n'est pas que des cageots », Anne Cavart, fabrication de tables de rempotage, jardinières verticales

Opération Téléthon

Sorties Nature et sorties proposées GPA à Paimpol : La rivière à Belle-Isle en terre : poissons, observation, étude du milieu ; La Chapelle-Neuve : contes-observation ; La Roche-Jagu : visite du jardin ; Beauport ; LPO ; 7 îles ; Océanopolis ; Découverte des milieux : Faune et Flore et du patrimoine local

Intervention « Bien dans sa tête et bien dans son corps » : importance de bien manger /Hygiène : se laver les mains + EARS

Semaine de Kayak, Pontrieux, CM, découverte du milieu (tous les 2 ans)

Semer des graines au bord des murs dans le bourg, activité proposée par la commune, biodiversité

Ateliers cuisine dans toutes les classes : manger sainement

Prise de conscience de la vie en cohérence avec la nature, vie en harmonie avec la nature

Compte-rendu, débat, micro-trottoir à l'initiative des élèves

Géographie : visionnage de documentaire « Sur le chemin de l'Ecole »

Création d'un spectacle de Noël

Eco-délégué par classe

Association War Dro An Nature

Jardinage écologique depuis 10 ans, intervention de l'association « War dro an natur », intervention de Patrice Quistinic 6 fois par an, observation, plantations, travail de la terre, Semis biodégradables à envoyer à la maison, récolte + En classe : découverte des fruits et légumes, graines, cycle de la plante
Zone refuge qu'on ne fauche pas

2 Composteurs + récupérateur d'eau

Biodiversité : Nichoir à insectes, Nichoir à mésanges LPO, 2 pommiers plantés + arbustes

Fabrication de nichoirs individuels, Installation de boules de graisse

Association APEL

Panier de légumes bio mise en place par APEL, fruits et légumes de saison, livraison à l'école

Bennes : journaux (familles de l'école et personnes de l'extérieur de l'école y déposent leurs journaux), ferraille (tous les 2 ans), vêtements : récupération de vêtements

Ecocup pour le trail et gobelets avec le logo de l'école pour les différentes manifestations/activités (suppression des gobelets jetables)

Broyeur loué par l'Apel

Pelouse entretenue par les parents

Pas de produits phyto, matinée nettoyage avec les parents, implication dans la démarche développement durable

Valorys

Gaspiillage alimentaire, équilibre, Tri des déchets : Visite du site de traitement des déchets Valorys à Pluzunet + interventions en classe

Cantine :

Restauration municipale : quantité revue à la baisse, mise en place d'une commission cantine : bio, végétarien, circuit court

Equipements

Robinet Presto, cuvette en dessous, Chasse d'eau, 2 boutons, Brique dans la chasse d'eau pour éviter le gaspiillage d'eau

Composteur, récupérateur d'eau

Lumière : affichage réalisé par les élèves, détecteurs extérieurs et minuteries

Fermer les portes pour lutter contre le gaspiillage d'énergie.

Les élèves éteignent le tableau numérique.

Chauffage électrique dans la maternelle

Thermostat sur les radiateurs dans le primaire

Fenêtres et portes, isolation des murs, toiture en bon état

Plus de fuite d'eau

Arts-Plastiques : Bricolage en matériaux de récupération

Jeux récupérés par les familles

Mobilier récupéré d'écoles des environs, de collègue

Ordinateurs récupérés + Vidéoprojecteur récupéré

Formation Montessori pour mettre du beau / Suppression du plastique en classe

Fournitures scolaires, classeurs, cahiers d'anglais, poésies-chants, éveil, réutilisés au fil des cycles

Fabrication de carnet à dessins à partir de chutes de papier

Boites réserve depuis le CP pour éviter le gaspillage

Contenants réutilisables

Marqueurs en recharge et plus de jetable

Informations aux familles : papier et numérique

Site de l'école : communication sur les actions EDD menées

Cahier de correspondance par famille

Photocopies limitées/ le moins possible de couleurs/utilisation de fichiers

Plastification des jeux

Jeux sur le développement durable : Trimaster, Nature breiz, Sos planète

Caméra pour l'observation dans chaque classe

Nos priorités vont être

- **d'agir collectivement en faveur de l'environnement en mettant en place des gestes et actions citoyennes de manière concertée**
- **de proposer des activités et des sorties pédagogiques pour donner du sens à cette démarche environnementale**
- **de profiter au mieux des ressources proches de l'école pour favoriser cette éducation à l'environnement**

Caractère propre de l'école

L'école privée Notre-Dame de Lorette est un établissement catholique d'enseignement ouvert à tous. Il s'inscrit dans la lignée de l'enseignement Catholique et veut ainsi accueillir les enfants en leur proposant ses valeurs, dans le respect des convictions de chacun.

L'école est en étroite relation avec la paroisse. Les enfants dont les familles le souhaitent sont catéchisés sur la paroisse. Les informations sont transmises aux familles.

L'éveil religieux a lieu dans les classes, il marque les temps forts de la liturgie (Toussaint, Avent, Noël, Carême, Pâques...). 2 célébrations sur l'année scolaire (Noël et Pâques). Un temps forts avec l'école Jeanne d'Arc de Squiffiec sur le temps du Carême qui a lieu à Pédernec et avec la présence du prêtre référent.

A l'école :

De la maternelle au CP: c'est un éveil à la foi durant lequel les enfants se familiarisent avec les grandes figures de la Bible et les grands moments de la vie de Jésus qui leur sont racontés, contés et dispensé par les enseignant(e)s.

Du CE1 au CM2 : 2 parcours sont proposés

Eveil à la Foi : dispensé par les enseignant(e)s. C'est un éveil à la foi durant lequel les enfants se familiarisent avec les grandes figures de la Bible, s'ouvrent au monde, se questionnent, s'approprient un héritage culturel. Ils possèdent un cahier d'éveil à la foi dans lequel ils conserveront des traces écrites, des textes, des images, des dessins, des jeux.

KT : dispensé par une intervenante extérieure. Les enfants utilisent un fichier individuel en lien avec le travail KT de la paroisse.

Nos priorités vont être

- de proposer deux parcours aux familles de l'école
- de poursuivre notre partenariat avec la paroisse

Présentation et adoption du projet d'école en Conseil d'école :

Le : juin 2020

Transmission à la DDEC :

Le : septembre 2020